


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**


РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Золушка»
 Е.Г. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Физическое развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Физическая культура»
для детей первой младшей группы
общеразвивающей направленности
(с 2 до 3 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2,
непрерывной образовательной деятельности в год - 72)

Составитель: Ткаченко Г.В.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 уч. г.

Содержание:

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Пояснительная записка | 3. |
| 2. | Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Физическая культура» | 4. |
| 3. | Тематический план | 5. |
| 4. | Содержание программы..... | 5. |
| 5. | Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Физическая культура»..... | 5. |
| 6. | Перечень литературы и средств обучения..... | 9. |
| 7. | Календарно-тематический план..... | 10. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» для детей первой младшей группы составлена в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада.-2-е. Изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре 2 раза в неделю (72 раза в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Сопутствующими формами непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Физическая культура» являются:

– физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика-побудка после дневного сна, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка);

– самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на свежем воздухе.

Цели данной рабочей программы: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

- учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держась, переносить, класть, бросать, катать, ловить);

- учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения (по показу), менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием;

- воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.

Подвижные игры:

– развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

– способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;

– учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Новизна программы. Основное содержание рабочей программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить основные виды движения. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения малышей к непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, правильному выполнению движений.

Отличительной особенностью рабочей программы является реализация учебного процесса через игровую деятельность, что предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: подвижных играх, игровых упражнениях с предметами.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса. Для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физической культуре дети объединяются по 10-12 (две подгруппы). Продолжительность занятий с одной подгруппой – до 10 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в непрерывной образовательной деятельности участвуют все дети одновременно.

Непрерывная образовательная деятельность имеет следующую структуру:

1. вводная часть (ходьба, чередующаяся с бегом);
2. основная часть (3-6 общеразвивающих упражнений с предметами или подражательных, которые заканчиваются поскоками или бегом. Упражнения повторяются 4-6 раз и проводятся из разных исходных положений. Для упражнений в основных видах движений подбирается 1-2 (иногда три) вида (кроме ходьбы и бега). После основных видов упражнений обязательно проводится подвижная игра, в которой принимают активное участие все дети);
3. заключительная часть (ходьба или спокойная игра).

Такое распределение материала соответствует возможностям детей третьего года жизни и обеспечивает нарастание физической нагрузки в течение непрерывной образовательной деятельности и с последующим снижением ее к концу.

Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребенка и способствует улучшению его двигательной подготовленности.

Прочность усвоения упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного (достаточное число раз). Повторение не должно быть механическим и однообразным, так как теряется интерес у детей к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей третьего года жизни, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, всячески поддерживая интерес детей, не изменяя характера движений. Изменение или дополнение содержания каждой непрерывной непосредственно образовательной деятельности дает наиболее высокие результаты, как в двигательной активности детей, так и в их двигательной подготовленности, а также способствует рациональному использованию времени

Формы работы с детьми при организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физической культуре – игровая беседа с элементами движений, дидактические и подвижные игры, упражнения, интегративная детская деятельность, моменты радости, совместная деятельность взрослых и детей игрового, интегративного, тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раз в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Физическая культура»

Требования к результатам освоения программы представлены как:

требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по образовательному компоненту «Физическое развитие» (в виде оценки

индивидуального развития - физической подготовленности детей: понимает, умеет, имеет представления).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(выборка из ФГОС ДО, п.4.6, раздела 4)

«У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Требования к уровню достижений воспитанниками первой младшей группы общеразвивающей направленности планируемых результатов освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Параметры:

Ходьба:

Ходит легко, непринужденно двигая руками, сохраняя осанку.

Пользуется разными способами ходьбы.

Знает положение всех частей тела, сохраняет правильную осанку, как перемещаться по разным поверхностям.

Бег:

Бегаёт, используя перекат с пятки на носок; быстро начинает бег из разных и т.п.

Чтобы бегать широким шагом, сильнее отталкивается.

Прыжки:

Согласовывает движения рук, ног и туловища для увеличения силы толчка.

Выполняет прыжок в длину и высоту с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляясь на две.

В прыжках в длину с места толчок выполняет двумя ногами, а в прыжках с разбега – одной ногой.

Ползание, лазание:

Выполняет ползание и подлезание разными способами.

Владеет координацией при лазании по гимнастической стенке.

Метание, ловля, бросание:

Использует разные исходные положения для ног в зависимости от предмета.

Выполняет метание разными способами.

Понимает разницу в действиях при метании вдаль и в цель.

Равновесие:

Сохраняет равновесие при перемещении по узкой поверхности, при подъеме и спуске по наклонной, при преодолении препятствий.

Знает, как сохранять равновесие.

Общеразвивающие упражнения:

Принимает заданное исходное положение; выбирает и т.п. самостоятельно.

Согласовывает движения рук, ног, туловища в однонаправленных и разнонаправленных упражнениях.

Показывает знакомые упражнения сверстникам.

Выполняет упражнения из разных исходных положений, в разном темпе и амплитуде движений.

Тематический план

| Тема (раздел) | Количество непрерывной образовательной деятельности | в том числе: практическойНОД |
|---------------|---|------------------------------|
| Ходьба, бег | 72 | 72 |
| Равновесие | 33 | 33 |
| Прыжки | 26 | 26 |

| | | |
|----------------------------|----|----|
| Бросание, ловля, метание | 42 | 42 |
| Ползание, лазанье | 29 | 29 |
| Общеразвивающие упражнения | 72 | 72 |
| Диагностика | 4 | 4 |

**Содержание работы
по освоению образовательного компонента «Физическая культура»
в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, приобретению опыта в следующих видах.

| Основные движения | |
|---------------------------------|--|
| Ходьба | Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). |
| Бег | Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см). |
| Ползание и лазанье | Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка. |
| Бросание, ловля, метание | Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см. |
| Подвижные игры: | |
| С ходьбой и бегом | «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет» |

| | |
|---------------------------------------|--|
| С подпрыгиванием | «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». |
| На ориентировку в пространстве | «Где звенит?», «Найди флажок». |
| Движение под музыку и пение | «Поезд», «Зайка», «Флажок». |
| С ползанием | «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». |
| С бросанием и ловлей мяча | «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». |

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Физическая культура»

Методика проведения педагогической диагностики

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- ходьба по доске, гимнастической скамейке (проводят в помещении);
- прыжок в длину с места (проводят в помещении);
- ходьба и бег на дистанцию 10 м;
- метание (на участке ДОУ).

Контрольные упражнения должны быть:

доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;

отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;

проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного года), и воспитатель пожеланию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада. Одновременно в обследовании участвует не более 3-5 детей.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

Требования к уровню достижений воспитанниками первой младшей группы общеразвивающей направленности результатов в освоении образовательного компонента «Физическая культура»

Параметры.

- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
- Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
- Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
- Быстро проходит по наклонной доске.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Спрыгивает с небольшой высоты.

Уровни (критерии) освоения программ

Оценивание проходит по баллам:

0 – низкий

1 – средний

2 - высокий

2 балла– правильно выполнены все элементы техники,

1 балл- ребенок справляется с большинством элементов техники, имеются незначительные ошибки,

0 баллов - наличие значительных ошибок, не справляется с заданием.

При обследовании физической подготовленности дошкольников важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка.

Литература и средства обучения.

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Средства обучения:

Мячи разного размера; обручи; гимнастические скамейки; гимнастические палки; маты; валики; модули разного размера; мешочки для метания; теннисные мячики; кубы; кубики; дуги для подлезания; мишени; стойки; ориентиры; мячи-хоппы; веревки; канат; гимнастические стенки; гимнастические доски; корзины; гантели; ленты; корригирующие и массажные дорожки.

Технические средства обучения: компьютер

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Физическая культура»
в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

| Месяц | № НОД (№ НОД в книге) | Дата | | страница | Тема, тип НОД | Задачи | Содержание занятия | | | Оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|----------|----------|----------|------------------|--|--|--|--|------------------------------------|----------|----------------|-------|--|----|--------------|---|--|--|--|------------------------------------|-------|--|----|----------|----------------|-------|--|----|--------------|
| | | По плану | по факту | | | | Ходьба, бег | Общеразвивающие упражнения Основные виды движения | Игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | № 1, 2 (1,2) | 8.09 | | 73 | Традиционная | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Ходьба свободная, за воспитателем. Бег за воспитателем. | ОРУ без предметов Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30-35 см) к кукле. | П/и «Беги ко мне» | 2 длинные верёвки, кукла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5.09 | | 73 | | | | | | | Сентябрь | №-3, 4 (3, 4) | 12.09 | | 74 | Традиционная | Учить детей начинать ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. | ОРУ с погремушками Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке – «пойдём как собачка» | П/и «Догоните меня» | Погремушки, собачка | 15.09 | | 74 | Сентябрь | №- 5, 6 (5, 6) | 19.09 | | 75 | Традиционная |
| Сентябрь | №-3, 4 (3, 4) | 12.09 | | 74 | Традиционная | Учить детей начинать ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. | ОРУ с погремушками Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке – «пойдём как собачка» | П/и «Догоните меня» | Погремушки, собачка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15.09 | | 74 | | | | | | | Сентябрь | №- 5, 6 (5, 6) | 19.09 | | 75 | Традиционная | Учить детей начинать ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать | Чередование ходьбы и бега между стульями. По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Воспитатель сидит на большом стуле. | ОРУ без предметов Ходьба по доске, положенной па пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см. | П/и «В гости к куклам». Повторить 2-3 раза | Стулья по количеству детей, кукла. | 22.09 | | 75 | | | | | | |
| Сентябрь | №- 5, 6 (5, 6) | 19.09 | | 75 | Традиционная | Учить детей начинать ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать | Чередование ходьбы и бега между стульями. По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Воспитатель сидит на большом стуле. | ОРУ без предметов Ходьба по доске, положенной па пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см. | П/и «В гости к куклам». Повторить 2-3 раза | Стулья по количеству детей, кукла. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 22.09 | | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------|-------|----|---------------|---|--|---|---------------------|--|
| | №7, 8 (7, 8) | 29.09 | 26.09 | 76 | Традиционная» | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | Чередование ходьбы и бега враспынную. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). | ОРУ без предмета 1. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. 2. Бросание мяча (шишки) вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза, стоя за стойками натянутой верёвкой). | П/и «Бегите ко мне» | 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака. |
| | | 76 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|--|----|--------------|--|---|---|----------------------|--|
| Октябрь | №9 (1) | 3.10 | | 77 | Традиционная | Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | Чередование ходьбы и бега за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к воспитателю. | ОРУ без предметов Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. | П/и «Догоните мяч». | Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. |
| | №10 (2) | 6.10 | | 77 | | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Ходьба в чередовании с бегом. | ОРУ с платочками Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места. Прокатывание мяча. | П/и «Бегите ко мне». | Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч. |
| | №11 (3) | 10.10 | | 78 | Традиционная | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. | Ходьба и бег за воспитателем. | ОРУ с мешочками Бросание мешочков в горизонтальную цель - ящик (или обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см. Прыгать через веревку на двух ногах - «Зайка прыгает через канавку». | П/и «Догоните меня». | Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), обруч (диаметр 1 м) |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|----|--------------|---|---|---|--------------------------|--|
| Октябрь | №12(4) | 13.10 | 79 | Традиционная | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | Ходьба и бег за воспитателем. | ОРУ с кубиками Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «Муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке - «Идем по мостику». | П/и «Догони мяч» | По 2 кубика, средние мячи (диаметр 20-25 см) гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см). |
| | №13(5) | 17.10 | 80 | Традиционная | Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Чередование ходьбы и бега за воспитателем «Идем в лес». | ОРУ с шишками. Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. | П/и «Догони мяч» | шишки (или маленькие мячи), длинная веревка. |
| | №14(6) | 20.10 | 82 | Традиционная | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Ходьба и бег с погремушкой | ОРУ с погремушкой Бросание мяча вдаль от груди. Дети с мячами становятся в шеренгу за линию (веревку). Прокатывать мяч. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. | П/и «Через ручеек». | Погремушки, 2 длинные веревки, мячи. |
| | №15(7) | 24.10 | 83 | Традиционная | Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Ходьба и бег с ленточкой в руке | ОРУ с ленточкой Бросание мяча вдаль от груди(на расстоянии 4-5 м). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. | П/и «Солнышко и дождик». | Цветные ленточки (длина 25-30см), средние мячи по кол-ву детей, доска. |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|----|--------------|--|------------------------------|---|---|--|
| | №16(8) | 27.10 | 83 | Традиционная | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Ходьба и бег со сменой темпа | ОРУ с малым обручем Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч ребенку. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно, можно расставить их в стороны. | «П/и «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза. | Обручи (25 см), наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см). |
|--|--------|-------|----|--------------|--|------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------|----|--------------|--|--|--|---|---|
| Ноябрь | №17 (1) | 3.11 | 84 | Традиционная | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. Бег и ходьба вместе с воспитателем. | ОРУ с мешочком Метание вдаль правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Перешагивание через препятствие. | П/и «Догоните меня». | Мешочки с песком, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина. |
| | №18 (2) | 7.11 | 85 | Традиционная | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Ходить по кругу, взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи. | ОРУ без предметов Катание мячей друг другу. Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). | П/и «Догоните меня», малоподвижная игра «Кто тише» | Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка). |
| | № 19(3) | 10.11 | 86 | Традиционная | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья. | ОРУ на стуле 1.Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | П/и «Догоните меня», малоподвижная игра «Кто тише» | Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------|----|--------------|--|---|--|---------------------|--|
| Ноябрь | № 20(4) | 14.11 | 87 | Традиционная | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. | Ходьба и бег за воспитателем. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг). | ОРУ с флажком Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку (поточно, ползая, смотреть вперед, спина прямая. Подлезая, стараться не прикасаться к рейке) Прыжки в длину с места, через веревку (фронтально). Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. | П/и «Догони мяч» | Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка |
|--------|---------|-------|----|--------------|--|---|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------|-------|----|--------------|---|---|--|-------------------------------|--|
| № 21(5) | 17.11 | 88 | Традиционная | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки опустить руки. | ОРУ без предметов Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. | П/и «Солнышко и дождик». | Мешочки с песком, длинная веревка, корзина (50X50 см) |
| №22(6) | 21.11 | 89 | Традиционная | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю. | ОРУ с платочком Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом. Катание мяча в воротики(2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м. 2-3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в свободные воротики, затем бегут за мячами и возвращаются для повторения упражнения. | П/и «Солнышко и дождик». | Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики). |
| №23(7) | 24.11 | 90 | Традиционная | Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия | Ходьба и бег за воспитателем. Взять погремушку и повернуться к воспитателю. | ОРУ с погремушкой Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-3 раза. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно - «Прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15-20 см. | П/и «Воробышки автомобиль» | Погремушки, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25- 30см). |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|----|--------------|--|--|--|---------------------------------|--|
| №24(8) | 28.11 | 91 | Традиционная | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. | Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю. | ОРУ без предмета Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». | П/и «Воробышки и автомобиль» | 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч. |
|--------|-------|----|--------------|--|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|----|--------------|--|---|--|----------------|--|
| Декабрь | №25(1) | 1.12 | 91 | Традиционная | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Ходьба и бег друг за другом. Расстановка для упражнений. | ОРУ с шишками 1. Метание вдаль правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | П/и «Поезд» | Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. |
| | №26(2) | 5.12 | 92 | Традиционная | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми. | Чередование ходьбы и бега друг за другом. | ОРУ с лентой 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Бросание и ловля мяча | П/и «Поезд» | Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. |
| | №27(3) | 8.12 | 94 | Традиционная | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. По сигналу воспитателя сесть на стульчик. | ОРУ на стульях 1. Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны. | П/и «Самолеты» | Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки |
| Декабрь | №28(4) | 12.12 | 95 | Традиционная | Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей. | ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). | П/и «Самолеты» | Маленькие обручи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка. |
| | №29(5) | 15.12 | 96 | | Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | ОРУ с мешочками Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100 см. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. | П/и «Пузырь» | Мешочки с песком, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|----|--------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | №30(6) | 19.12 | 97 | Традиционная | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями др. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | ОРУ с мячом Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. | П/и «Пузырь». | Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка. |
| | №31(7) | 22.12 | 97 | Традиционная | Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. | ОРУ без предмета. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. | П/и «Птички в гнздышках» | 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|----|--------------|--|---|---|---------------------------|---|
| | №32(8) | 26.12 | 98 | Традиционная | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. | ОРУ с флажком Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | П/и «Птички в гнздышках». | Флажки и мешочки, скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка. |
| Январь | №33(1) | 16.01 | 99 | Традиционная | Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. В одной руке держать платочек. | ОРУ с флажком Катание мяча в воротики. Ходьба по наклонной доске. | П/и «Догони меня». | Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка. |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|-----|--------------|--|---|---|------------------------------|---|
| | №34(2) | 19.01 | 100 | Традиционная | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. | ОРУ с погремушкой Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) | П/и «Догони меня». | Погремушки, мешочки с песком и мячи, 1-2 скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель. |
| | №35(3) | 23.01 | 101 | Традиционная | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. | Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем. В каждой руке держать кубик. | ОРУ с кубиками Прыжки в длину с места на двух ногах. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. | П/и «Воробышки и автомобиль» | По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|-----|--------------|---|--|---|------------------------------|---|
| Январь | №36(4) | 26.01 | 102 | Традиционная | Упражнять детей в прыжке в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | Ходьба чередуется; с бегом в разные стороны (враспынную). По сигналу идти в колонне по одному за воспитателем. | ОРУ Ползание на четвереньках* и подлезание под дугу. Прыжки- в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. | П/и «Воробышки и автомобиль» | 2 шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч |
| | №37(5) | 30.01 | 103 | Традиционная | Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке | ОРУ с лентой Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. | П/и «Птички в гнездышках» | Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1-2 наклонные доски, |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-----|--------------|--|--|---|---------------------|--|
| | №46 (6) | 03.03 | 112 | Традиционная | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Ходьба и бег с кубиками в руках. | ОРУ с кубиками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу. | П/и «Догоните меня» | По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч. |
| | №47 (7) | 06.03 | 113 | Традиционная | Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | ОРУ с шишками Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Катание мяча под дугу на расстоянии 1 -1,5 м. | П/и «Поезд» | Шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги. |
| | № 48(8) | 09.03 | 114 | Традиционная | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Ходьба и бег. | ОРУ с лентами Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны. Прыжки в длину с места. | П/и «Поезд» | Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки |
| | №49 (1) | 13.03 | 114 | Традиционная | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Чередование ходьбы и бега. По указанию воспитателя взять мяч. | ОРУ с мячами Бросание мяча вдаль из-за головы. Катание мяча в воротники на расстоянии 1 -1,5 м. | П/и «Кошка и мышки» | Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. |
| | №50 (2) | 16.03 | 115 | Традиционная | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия | Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. | ОРУ с обручами Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. быть коврик или мат. Бросание мяча вдаль из-за головы. | П/и «Кошка и мышки» | Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-----|--------------|---|---|--|--|--|
| | №51 (3) | 20.03 | 116 | Традиционная | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть | Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком. | ОРУ с малым мячом. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | П/и «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) | Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски. |
|--|---------|-------|-----|--------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------|-------|-----|--------------|---|---|---|-------------------------------|--|
| Март | №52 (4) | 23.03 | 117 | Традиционно | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно. | Ходьба и бег змейкой между стульями. | ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. | П/и «Пузырь» | Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойку рейка или веревка. |
| | №53 (5) | 27.03 | 118 | Традиционная | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег в рассыпную | ОРУ с флажками Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. | П/и «Солнышко и дождик» | Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м) |
| | №54 (6) | 30.03 | 119 | Традиционная | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. | ОРУ без предметов Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д) | П/и «Солнышко и дождик» | 1-2 наклонные доски, мяч средней величины. |
| | №55 (7) | 03.04 | 119 | Традиционная | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Ходьба и бег в колонне по одному | ОРУ с платочками Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20-25 см. | П/и «Мой веселый звонкий мяч» | Цветные платочки, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------|-----|--------------|---|--|--|-------------------------------|---|
| Апрель | №56 (8) | 06.04 | 120 | Традиционная | Упражнять в прыгивании с высот, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. | Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. | ОРУс погремушкой Ходьба па четвереньках друг за другом - «Кошечки идут». Спрыгивание с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча. | П/и «Мой веселый звонкий мяч» | Погремушки и мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки. |
| | №57 (1) | 10.04 | 121 | Традиционная | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; | Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. | ОРУбез предмета Ходьба по гимнастической скамейке, прыгивать с нее. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. | П/и «Пузырь» | 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины |
| | №58 (2) | 13.04 | 122 | Традиционная | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал | Ходьба и бег в колонне по одному | ОРУ с платочком Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. | П/и «Пузырь» | Цветные платочки и мешочки с песком, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча |
| | №59 (3) | 17.04 | 123 | Традиционная | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег врассыпную. | ОРУс погремушкой Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча друг другу. | П/и «Воробышки и автомобиль» | Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------|-------|-----|--------------|---|---|--|--------------------------------|--|
| Апрель | | №60 (4) | 20.04 | 123 | Традиционная | Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному. | ОРУ с кубиками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту. | П/и «Воробьишки и автомобиль». | По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски. |
| | | №61 (5) | 24.04 | 125 | Традиционная | Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | Ходьба и бег в колонне по одному | ОРУ с шишками Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см. | П/и «Солнышко и дождик» | По 2 шишки или по 2 маленьких 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера. |
| | | №62 (6) | 27.04 | 126 | Традиционная | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. | Ходьба и бег с лентой в руке. | ОРУ с лентой Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. | П/и «Солнышко и дождик». | Ленточки, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч. |
| | | №63 (7) | 01.05 | 127 | Традиционная | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины». | ОРУ с обручем Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному Бросание мяча вдаль от груди. | П/и «Птички в гнздышках». | Маленькие обручи и мячи, 1-2 гимнастические скамейки, |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|-------|-----|-----------------|---|--|---|---------------------------|--|
| Май | № 64 (8) | 04.05 | 127 | Традиционная | Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. | ОРУ с мешочком с песком Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | П/и «Птички в гнездышках» | Мешочки с песком, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски. |
| | №65 (1) | 11.05 | 128 | Диагностическая | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей | Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную | ОРУ с мячом Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. | П/и «Пузырь» | Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски. |
| | №66 (2) | 15.05 | 129 | Диагностическая | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями. | ОРУ без предмета Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. | П/и «Пузырь» | Стулья и мешочки с песком, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка. |
| | №67 (3) | 18.05 | 130 | Традиционная | Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. | ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно | П/и «Солнышко и дождик» | Цветные платочки и мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-----|-----------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| Май | №68 (4) | 22.05 | 131 | Традиционная | Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве | Ходьба и бег в колонне по одному. | ОРУ без предмета Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Катание мяча. Дети по двое сидят напротив друг друга на расстоянии 1,5-2 м Прыжки в длину с места на двух ногах. | П/и «Солнышко и дождик» | Мячи по количеству детей. |
| | №69 (5) | 25.05 | 132 | Традиционная | Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. | Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. | ОРУ с мячом Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. | П/и «Мой веселый звонкий мяч» | Скамейки, волейбольная сетка. |
| | №70 (6) | 29.05 | 133 | Традиционная | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. | Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. | ОРУ с обручем Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть. Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга, на расстоянии 1,5-2 м. | П/и «Мой веселый звонкий мяч» | Маленькие обручи, мяч, 1-2 гимнастические скамейки. |
| | №71 (7) | 01.06 | 133 | Диагностическая | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. | Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. | Ору с мешочком с песком Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой до места на расстоянии 2,5-3 м. Прыжки в длину с места на двух ногах. | П/и «Воробышки и автомобиль» | Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. |
| Май | №72 (8) | 05.06 | 134 | Диагностическая | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. | ОРУ с мячом Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее. | П/и «Воробышки и автомобиль» | Мячи, 1-2 скамейки, волейбольная сетка, маленький обруч. |