

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 12
протокол № 01 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
_____ Степанова Л.В.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по физическому развитию
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Разработала:
инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад № 12
Смирнова Марина Николаевна
Срок реализации:
один учебный год

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Особенности развития, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) 4 – 5 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие»	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание образовательной деятельности	13
2.2	Психолого-педагогическая деятельность по региональному проекту	20
2.3	Методы реализации Программы	21
2.4	Технологии реализации Программы	24
2.5	Взаимодействие с родителями	27
2.6	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	29
2.7	Вариативна часть Программы	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	36
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.4	Учебно-методическое оснащение Программы	44
3.5	Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по физической культуре	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) по образовательной области «Физическое развитие» в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 компенсирующего вида Московского района г. Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (Протокол от 07.12.2017. № 6/17).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Рабочая Программа инструктора по физической культуре является локальным актом ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

Рабочая программа разработана Смирновой Мариной Николаевной, инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие детей с ТНР.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: Коррекция, оздоровление и физическое развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.

Общие коррекционные задачи:

1. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитаннику, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития.
2. Объединение коррекционного обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе оздоровления и физического развития.
3. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, коррекционным приемам и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.

Задачи оздоровления и физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.
3. Развитие основных физических качеств ребенка: силы, ловкости, координации движений, гибкости, общей выносливости.
4. Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Технологической основой рабочей программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является деятельностный подход к физическому развитию ребенка и к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Коррекционные принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуального маршрута физического развития ребенка с особыми образовательными потребностями в зависимости от прогнозов и результатов психолого-педагогического обследования.
- Принцип дифференцированного подхода предполагает создание специфических условий для полноценного включения ребенка в физкультурно-коррекционный процесс в соответствии с его медицинским диагнозом.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора учебного материала в соответствии с возрастом, возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями к обучению и воспитанию.
- Принцип активности обеспечивает эффективность любого вида физической деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса и обеспечивающих его стойкость.
- Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать развивающий физкультурно-коррекционный процесс обучения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- Уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.4. Особенности развития, физического развития детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

В возрасте 4 – 5 лет в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Речь ребёнка с ТНР оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая и грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дошкольники с ОВЗ (ТНР)- это дети с поражением центральной нервной системы(или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В речевой коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи были выявлены особенности: в структуре групп действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, то есть уровень благоприятности взаимоотношений достаточно высок, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Между тем дети затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища. Очень часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

У детей с общим недоразвитием речи невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи, с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной форсированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной

деятельности, о низком уровне форсированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Предпочитаемым видом для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушаю несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 минут. У многих детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР, как правило, физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. У них отмечается астенизация, вялость, снижение мышечного тонуса, нарушения координации, плавности движений, чувства темпа и ритма движений.

Моторика детей с ТНР отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников по точности движений, замедлено формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса.

При ТНР наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности. Выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, недостаточная ритмичность, нарушение статического и динамического рав-

новесия, трудности в формировании пространственно-временных отношений, особенно словесных обозначений временных и пространственных признаков предметов.

По абсолютным и относительным значениям кистевой и становой динамометрии, по уровню развития скоростно-силовых способностей дошкольники, имеющие речевую патологию, достоверно уступают здоровым сверстникам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на положениях ФГОС ДО, а также цели и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Возраст	Планируемые результаты – целевые ориентиры
4 – 5 лет	Ребенок может <ul style="list-style-type: none">– совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;– может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;– может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;– ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;– активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;– выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;– проявляет активность во время бодрствования;– ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться;– у ребенка сформированы представления об опасности.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование детей осуществляется инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года, полученные данные вносятся в таблицу.

Анализ результатов, занесенных в таблицу, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития ребёнка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также Определить общую групповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей является точкой отсчета для прогнозирования особенности их развития и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов. Система педагогической диагностики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования. Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения ребёнком необходимыми навыками умениями по образовательной области «физическое развитие»)

**Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей
в средней группе компенсирующей направленности для детей 4—5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

№п/п	Ф. И. О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
.....															
11															
Итоговый показатель по группе (среднее значение):															
Выводы (сентябрь):															
Выводы (май):															

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей:

1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и лечись частичной помощи взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1: Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «физическое развитие» **в начале** учебного года

По каждому из указанных параметров напротив фамилии и имён детей в ячейках выставляется полученные баллы. Затем каждому ребёнку подсчитывается итоговые показатели показатель необходим для характеристики ребёнка и подведение индивидуального учёта промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Этап 2: Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «физическое развитие» **в конце** учебного года.

Итоговый показатель по группе получается путём сложения баллов по столбцу которое делится на количество параметров и округляется до десятых долей этот показатель необходим для описания общих групповых тенденций в группах компенсирующей направленности, а также для ведения учета общих групповых промежуточных результатов освоения образовательной программы оценки результатов мониторинга нормальный вариант развития по каждому ребёнку или общую групповому параметру,

Оценка результатов мониторинга:

1. Нормальный вариант развития от 3,8 и более

2. Показатель проблем в развитии ребенка социального и органического генеза а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития от 2,3 до 3,7.

3. выражение несоответствия развития ребёнку возрасту а также необходимость корректировки педагогического процесса группе по данному параметру образовательной области физическое развитие менее 2,2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлена двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с ТНР, средняя группа

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закалывающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массажи закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура, представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в

области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

Задачи области «Физическое развитие» укреплять здоровье, закалывать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения:

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по 100 горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Речевое развитие	Во время подвижных игр дети овладевают речью, как средством общения и культуры, происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Социально-коммуникативное развитие	Во время занятий в спортивном зале и на улице дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, обучаются самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, учатся отзывчивости и сопереживанию, формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу, формируют основы безопасного поведения, формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Во время совместной деятельности при занятиях спортом и подвижных играх у детей формируются интересы любознательности и познавательной мотивации, формируются познавательные действия, воображение и творческая активность. Формируются первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Занимаясь физическими упражнениями под музыку, у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность.

Интеграция различных видов детской деятельности и содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Различные виды гимнастик Занятия физической культурой в зале Занятия физической культурой на улице Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры, игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игры и развлечения

		Самостоятельная игровая деятельность
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Общение со взрослыми и детьми в процессе НОД, режимных моментов, спортивных и оздоровительных мероприятий

Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет). Лексические темы

При планировании работы по физическому развитию детей в группе компенсирующей направленности с ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

2.2. Психолого-педагогическая деятельность по региональному проекту

На основе Программы Воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется:

Спортивный праздник, посвященный дню матери – ноябрь,

Всемирный день здоровья – 7 апреля

День России – 12 июня

Перспективный план досуговой деятельности на 2021 – 2022 учебный год

	младшая группа (ТНР)
Сентябрь	«Веселый мяч» Цель: Упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве. Создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом.
Октябрь	«4 сезона. Осенние забавы» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости.

Ноябрь	«Колобок» Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Дать родителям возможность увидеть возможности и способности ребенка. дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой.
Декабрь	«В гости к медвежатам – зима» Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании. Доставить детям радость.
Январь	«4 сезона. Зимние забавы» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.
Февраль	«Летчики» Цель: Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.
Март	«Мы растем здоровыми!» Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.
Апрель	«4 сезона. Весенние забавы» Цель: Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.
Май	«Игры нашего двора» Пятнашки, солнышко и дождь, Совушка-сова, День и ночь, Зернышки. Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.

2.3. Методы реализации Программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные **формы совместной деятельности**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения:	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях.

<ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки <p>здоровья.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 		
--	---	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы физического развития**.

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2.4. Технологии реализации Программы

ФГОС дошкольного образования указывает на изменение подходов к развитию, обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Эти изменения направлены на позитивную социализацию ребенка, формирование положительного самоощущения к окружающему миру, к самому себе и своему здоровью.

Эффективным способом социализации дошкольника с ТНР могут стать современные педагогические технологии.

В Программе применяется комплекс технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированная технология.

3. Технология деятельности.

4. Игровые технологии.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. **Здоровьесберегающие технологии**

Основное направление - формирование у ребенка привычки заботиться о своем здоровье. Технологии по оздоровлению опираются на принцип активности, который характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Используются следующие технологии:

- **технология, направленная на развитие органов дыхания:** дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения улучшают функции дыхательной системы, тем самым осуществляется профилактика заболеваний органов дыхания;

- **технология, направленная на развитие моторики рук:** пальчиковые игры влияют на коррекцию речевых нарушений, совершенствование общей моторики, регуляцию мышечного тонуса, активизацию внимания и памяти;

- **технология, направленная на формирование навыков собственного оздоровления:** игровой самомассаж. Это тактильная гимнастика, благодаря которой улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие;

- **технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата:** упражнения корригирующей ортопедической гимнастики, элементы фитболгимнастики способствуют гармоничному развитию мускулатуры ребенка и выносливости мышц, формированию правильной осанки, сводов стопы;

- **технология, направленная на развитие двигательной активности, повышение работоспособности дошкольника:** ритмическая гимнастика одна из разновидностей оздоровительной гимнастики. Она укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки.

2. **Личностно-ориентированная технология**

Применение личностно-ориентированной технологии обеспечивает для ребенка с ТНР комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Технология реализуется в развивающей среде и отвечает всем требованиям и положениям ФГОС ДО.

Педагогическая ценность данной технологии в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности воспитанника, его потенциальные возможности.

Взаимодействие носит личностный характер, в процессе которого:

- применяются музыкально-коррекционные и физкультурно-коррекционные методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;

- формируется положительная самооценка, уверенность дошкольника в собственных силах и возможностях;

- поддерживаются доброжелательные отношения педагога к воспитаннику в различных видах физической деятельности.

Технология стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринуждённой обстановки.

3. Технология деятельности

Организуется такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанник самостоятельно узнаёт что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Он не пассивно воспринимает и запоминает информацию, а сам активно участвует в процессе познания.

Таким образом, через деятельность у него формируются знания и умения, развиваются личностные качества.

Основные идеи деятельностного подхода, которые применяются в дошкольном образовании:

1. Психика ребенка развивается в деятельности.
2. На основе внешней деятельности с предметами и объектами формируется внутренняя (интеллектуальная) деятельность.
3. Каждый этап психического развития ребенка характеризуется ведущим видом деятельности.
4. Индивидуальные особенности ребенка влияют на отношение его к деятельности и качество освоения деятельности.

4. Игровые технологии

Самым эффективным средством для коррекционно-оздоровительной работы являются игровые технологии. Инструктор по физкультуре организует взаимодействие с детьми на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений.

Используемые игровые технологии:

- логоритмические игры;
- динамические игры в сочетании с речевым материалом;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- коммуникативные игры.

Данные технологии позволяют:

- в игровой форме скорректировать различные нарушения устной речи, эмоциональной и познавательной сферы;

- формировать умение детей играть или заниматься каким-либо делом;
- поддерживать самостоятельные игры дошкольников.

2.5. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей заложены следующие **принципы**:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и инструктора по физкультуре.

Задачи:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в оздоровлении и физическом развитии ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в физическом развитии ребенка и повышении компетентности в вопросах коррекции и оздоровления.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-коррекционной деятельности;
- участие родителей в организации и реализации образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным и общеразвивающим приемам и методам оздоровления и физического развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах и других формах.

Планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на родительском собрании «О взаимодействии инструктора по физкультуре и родителей по вопросам оздоровления и физического развития ребенка».

	2. Оформление «Физкультурного центра».
Октябрь	1. Консультация «Как самостоятельно изготовить пособия из нестандартного оборудования» (массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, вертушки для дыхательной гимнастики, массажные мячики). 2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижные игры с детьми с ТНР» 2. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ (на страницах сайта детского сада).
Декабрь	1. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. 2. Оказание помощи родителям по созданию спортивного уголка в домашних условиях.
Январь	1. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки». 2. Оказание помощи родителям по созданию картотеки игр малой подвижности.
Февраль	1. Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре». 2. Оформление папки-передвижки «Закаливание детей»
Март	1. Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии». 2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.
Апрель	1. Интерактивное взаимодействие с родителями через сайт детского сада. 2. Оформление фотовыставки «Моя спортивная семья».
Май	1. Анкетирование родителей по результатам физического развития детей. 2. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей в спортивную школу и спортивные кружки.

2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОУ являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой совместной документации.

Основные задачи, стоящие перед инструктором по физкультуре, воспитателями и специалистами ДОУ при проведении коррекционно-образовательной работы:

- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений и моторных функций;
- развитие ловкости, силы, выносливости,
- воспитание правильной осанки, походки.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие пространственных представлений, ловкости, силы, переключаемости, координации движений.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей

Перед физкультурным занятием воспитатель следит за наличием спортивной одежды и обувью детей, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту, волосы были убраны в хвост или косу.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель применяет на утренней гимнастике, физкультминутках, играх детей на свежем воздухе.

Проводит с детьми рекомендуемые комплексы упражнений.

В своей работе воспитатели пользуются картотекой примерных комплексов утренней гимнастики, а также картотекой комплексов коррекционной гимнастики инструктора по физической культуре.

В каждой групповой комнате имеется «Спортивный уголок» оснащенный спортивным инвентарем, сходным с наполнением спортивного зала: мячи, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, малые мячи, игольчатые шарики, контактные коврики. Каждый воспитатель имеет картотеку игр в групповой комнате.

С целью сохранения и поддержания здоровья детей воспитатели четко соблюдают режим дня воспитанников, выполняют все режимные моменты.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского персонала

Медицинский персонал следит за физическим состоянием детей, посещающих дошкольное учреждение. Осуществляют медицинский контроль за состоянием здоровья детей: допуск к физкультурным занятиям после перенесенного заболевания, рекомендации к подбору физических упражнений в зависимости от диагноза каждого конкретного ребёнка. Проводят мероприятия по оздоровлению детей (фитотерапия, кислородный коктейль).

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога

Для осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику инструктор по физической культуре активно взаимодействует с педагогом-психологом. Подобное взаимодействие помогает в работе с детьми со сложным поведением. Консультации педагога-психолога способствуют повышению эффективности проводимых занятий по физической культуре, дают возможность эффективно взаимодействовать с ребенком и направить его энергию в нужном направлении.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

В ходе совместной с учителем-логопедом коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;

- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

2.7. Вариативная часть программы

Направления	Задачи коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища); – систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т.п.; – осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей; – создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; – следить за осанкой детей во всех режимных моментах; – проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность ит.д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения ипр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей,
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно

	<p>сомкнутых губах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; – развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; – развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; – тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); – развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; – применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; – развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; – развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; – развивать умения выполнять ритмические движения руками в различных направлениях; под звучание музыкальных инструментов; – учить выполнять определенные движения руками под звуковые сигналы (педагог показывает движения в воздухе); – совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно– моторную координацию; – учить выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением – формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. – формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др) – учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; – проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением: – развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством

	пальчиковой гимнастики.
<p align="center">Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; – выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; – формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; – развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; – формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; - развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализует **вариативную модель** образовательной деятельности, в которой представлен современный подход к организации физического развития в соответствии с общепринятыми и коррекционными методами, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Структура модели

№	Модуль	Содержание
1.	Модуль мониторинга (комплексное обследование детей, в том числе диагностика физического развития).	Процесс диагностики является комплексным и предполагает участие группы специалистов для осуществления медицинской, педагогической, логопедической и психологической диагностики. Диагностический модуль используется в медико-психолого-педагогических консилиумах и комиссиях, где рассматривается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ТНР. На основании комплексного обследования инструктор по физкультуре проектирует образовательный процесс и индивидуальный маршрут каждого ребенка.
2.	Профилактический модуль	Работа с детьми: НОД, оздоровительные упражнения, физминутки, применение здоровьесберегающих технологий, различные мероприятия по формированию основ здорового образа жизни, укрепления осанки, профилактики плоскостопия и др. Работа с родителями: знакомство родителей с проблемами в физическом развитии своих детей. Объединение родителей при помощи таких форм взаимодействия как: подготовка к спортивным праздникам и развлечениям, участие в разработке и организации оздоровительных проектов и др.
3.	Коррекционно-развивающий образовательный модуль	Предполагает педагогическую деятельность, направленную на выполнение рекомендаций по результатам медицинского, психолого-педагогического обследования и мониторинга, составление индивидуальных образовательных маршрутов; проведение физкультурно-коррекционных занятий.

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, медицинский диагноз.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Особенности организации образовательного процесса заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации образовательной области «Физическое развитие» в игровой форме;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах физической деятельности;
- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по физическому развитию детей;
- в организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Организация физической деятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Структура образовательной деятельности в физкультурном зале

В средней группе для детей с ТНР физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке учреждения. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по физической культуре соответствует возрастной группе и составляет 20 минут, из них вводная часть составляет 5 минуты, основная часть 10 минут, заключительная часть – 5 минуты

В связи с тем, что большинство воспитанников данной группы имеют в своём диагнозе нарушения строения опорно-двигательной системы (вялая осанка, вальгусная установка стоп), во время общеразвивающих упражнений тренировка проводится на контактных ковриках, а также увеличено количество упражнений для тренировки мышц спины и брюшного пресса. Во время проведения основной части, большое внимание уделяется контролю за правильным положением тела и ног. Для коррекции неврологических нарушений увеличивается заключительная часть занятия, для того что бы дети сбросили эмоциональное напряжение, расслабились, настроились на дальнейшую смену деятельности.

Структура образовательной деятельности на спортивной площадке

Третье физкультурное занятие для детей средней группы ТНР проводится на улице. Оно направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При проведении занятий учитывается сезонность.

Занятие включает в себя вводную – разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки), основную - оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) и заключительную часть.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Физическая активность детей распределяется следующим образом:

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Совместная деятельность с инстр. по ФК	1 раза в месяц, вторая половина дня

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (ТНР) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды

одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Предметно-пространственная развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в учреждении организованы следующие пространства:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
- Спортивные уголки в групповых комнатах
- Физкультурный зал учреждения оснащен:
- Шведскими лестницами;
- Скамейками;
- Спортивными матами, тоннелями для пролезания;
- Обручами разного диаметра;
- Мячами разного диаметра;

- Контактными ковриками, и другими тренажерами для коррекции плоскостопия;
- Кеглями, кубиками;
- Фишками-ограничителями;
- Теннисными ракетками (большими и малыми);
- Мячами для большого тенниса, воланами;
- Гимнастическими палками разного размера;
- Скакалками;
- Ключками;
- нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, для тренировки дыхания, для тренировки вестибулярного аппарата, для развития ловкости.
- На окнах в физкультурном зале имеется защитная сетка.
- Пол в физкультурном зале покрыт линолеумом и имеет разметку.
- Спортивная площадка выделена и огорожена, оснащена:
 - Воротами для футбола или хоккея;
 - Баскетбольными кольцами;
 - Стойками для волейбольной сетки;
 - Тренажерами-балансирами;
 - Лестницами.
- Уличные групповые площадки выделены и огорожены, оснащены:
 - Баскетбольными кольцами;
 - Тренажерами-балансирами;
 - Лестницами.
 - Горками
 - Каруселями
- Во время прогулок дети имеют возможность играть с оборудованием, предназначенным для этих целей (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона).
- В каждой группе имеется спортивный уголок, картотеки физкультурной и оздоровительной направленности. Спортивные уголки наполняют:
 - мячи,
 - обручи,

- кегли,
- мешочки с песком,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- малые мячи,
- игольчатые шарики,
- контактные коврики.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

Оснащение физкультурного зала для коррекционной работы

Физкультурный зал оснащен следующим оборудованием:

Контактные коврики – 25 шт.

Контактные дорожки – 2 шт.

Дорожки со следами – 4 шт.

Игольчатые мячи – 25 шт.

Тренажеры для коррекции плоскостопия – 25 шт.

Мячи диаметром 20 см – 30 шт.

Тренажеры для коррекции плоскостопия (круглые) – 25 шт.

Мелкие предметы

Гимнастические палки – 30 шт.

Мешочки с песком – 20 шт.

Теннисные мячи – 12 шт.

Тканевые платочки – 30 шт.

Картотеки:

Утренней гимнастики

Физкультминутки

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей младшей группы

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей средней группы

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей старшей группы

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей подготовительной группы

Картотека подвижных игр

Картотека игр малой подвижности

Дыхательные упражнения

Игры на контактных ковриках

Оснащение спортивного уголка в групповых комнатах для коррекционной работы соответствует оснащению физкультурного зала, в необходимом для группы количестве инвентаря. Воспитатели пользуются картотекой инструктора по физической культуре, а также имеют свои собственные картотеки.

3.4. Учебно-методическое оснащение Программы

Перечень методических пособий:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.(электронный вид).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015г. №2/15)
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 – 5 лет/ Т.Е. Харченко. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
6. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет /Степаненкова Э.Я.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет /Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Беляевой, 2012.
9. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста.Алябьева Е.А. - М.,2004 (электронный вариант)
10. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре./ К. К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (электронный вид)
11. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном, 2012. (электронный вид)
12. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б.- М.: Линка-Пресс, 2000. (электронный вид)
13. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.Овчинникова Т.С. – СПб.: КАРО, 2006. (электронный вид)
14. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации.Соловьева С.В. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. (электронный вид)
15. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие.Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. – М.: Владос, (электронный вид)
16. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Филиппова С.О.– СПб.:«Детство-пресс», 2011.
17. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Щетинин М.Н. - :М Метафора, 2010 (электронный вид)

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по физической культуре

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей.				<p><u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p>учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку</p>
ОРУ	С флажками	С мячом	диагностика	диагностика	
Основные виды движений	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями			
Подвижные игры	«Самолёты»	«Огуречик, огуречик»	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				<p><u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навыки безопасного поведения при нахождении с спортивным залом</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
ОРУ	С обручем	Со скакалками	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	1. Прыжки через брусок 2. Метание мешочков на дальность. 3. Прыжки через шнур 4. Метание мешочков в цель.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочками на голове. 4. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнув через неё.	1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мяча друг другу 3. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. 4. Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	
Подв. игры	«У медведя во бору»	«Перебрось - поймай»	«Кот и мыши»	«Автомобили»	
III часть	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Автомобили» поехали в гараж	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу здорового образа жизни, поощрять речевую активность.
ОРУ	С мячом	Со скакалками	С кубиками	С мячом	
Основные виды движений	1. Прокатить мяч в прямом направлении 2. Лазанье под шнур, не касаясь пола. 3. Лазанье под дугу поточным способом. 4. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий	1. Подлезание под дуги, касаясь руками. 2. Равновесие – ходьба по доске, с перешагиванием через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между кубикам. 4. Лазанье под шнур, на высоте 40см., с мячом в руке. 5. Прокатить мяч в прямом направлении, затем пробежать за ним.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения занятий в спортивном зале и на спортивной площадке. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Следить за опрятностью внешнего вида
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«кот и мыши»	«Салки»	Самолёты	
III часть	«Угадай где спрятано»	«Угадай кто позвал»	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Летает не летает»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				<p><u>Речевое развитие:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре, формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу, останавливаться по сигналу</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С платочками	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо. 2. Прыжки через 4-5 брусков, со взмахом рук. 3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров 5. Прокатывание мячей между предметами.	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	
Подвижные игры	«Карусели»	«Поезд»	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»	
III часть	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Найдём цыплёнка»	«Летает не летает»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				<p>Речевое развитие: обсуждать с детьми упражнения для коррекции плоскостопия, поощрять речевую активность.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь, формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Следить за опрятностью внешнего вида, выразительностью движений</p>
ОРУ	С мячом	С кубиками	С мячом	С косичками	
Основные виды движений	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Перебрасывание мячей друг другу 4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 5. Ходьба между предметами с перешагиванием.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше	1. Прыжки со скамейки (25см). 2. Перебрасывание мячей друг другу . 3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. 5. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд.	1. Прокатывание мячей друг другу в парах 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд.	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	
III часть	Ходьба по ребристой доске (босиком)	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				<p><u>Речевое развитие</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
ОРУ	С обручем	Без предмета	С мячом	С гимн.палкой	
Основные виды движений	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь пола. 2. Ходьба по скамейке с мешочками на голове. 3. Лазанье под шнур боком и прямо, не касаясь пола. 4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 5. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в ряд.	1. Ходьба по скамейке с поворотом. 2. Прыжки через бруски. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, с высоким подниманием колен. 4. Прыжки через шнур, положенной вдоль зала. 5. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренге.	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по скамье на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. 5. Ползание по скамье с опорой на ладони и колени.	1. Ползание по скамье с опорой на ладони и колени 2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, с высоким подниманием колен. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях 4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 5. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук	
Подв. игры	«У медведя во бору»	«Котята и щенята»	«Перелёт птиц»	«Перелёт птиц»	
III часть	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	Ходьба в колонне по одному	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				<p><u>Речевое развитие:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Следить за опрятностью внешнего вида, выразительностью движений</p>
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа, слева. 3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Прыжки в длину с места. 4. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. 5. Прокатывание мяча друг другу	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине 5. Ходьба по скамейке с мешочками на голове	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры. 4. Лазание по гимнастич. стенке с передвиж. по третьей рейке. 5. Ходьба по доске на носках 6. Прыжки на двух ногах через шнуры.	
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотник и зайцы»	
III часть	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдём зайку»	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				<p><u>Речевое развитие:</u> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, необходимости утренней зарядки, расширять кругозор</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p>
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по доске с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через препятствия 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по доске боком приставными шагами с мешочком на голове	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Прыжки в длину с места 4. Метание мяча в вертикальную цель.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прыжки в длину с места.	
Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Совушка»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
III часть	«Угадай кто позвал».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				<p><u>Речевое развитие:</u> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды, учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> рассказывать о необходимости утренней зарядки, пользе правильного питания, расширять кругозор</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Следить за опрятностью внешнего вида, выразительностью движений</p>
ОРУ	диагностика	диагностика	Без предметов	С кубиком	
Основные виды движений			1. Ходьба по гимнастической доске на полу 2. Прыжки на двух ногах в длину с места 3. Ходьба по гимнастической скамье боком. 4. Прыжки в длину с места через шнуры.	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу 3. Прыжки зажав мяч между коленками 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Карусель»	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»	
III часть	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	